



# Le référentiel professionnel, situations cliniques et compétences

*39<sup>èmes</sup> Journées de l'ANSFC  
Bordeaux  
4 octobre 2023*

**Sabine PAYSANT, présidente CNPM et membre du CA de ANSFC et du CNSF**

**Manuel FERRER, trésorier ANSFC**

# Historique



- 2006 : Définition des compétences de la sage-femme et champ d'activité de la profession
- 2010 : CASSF, CNOSF, Mission ministérielle « Evaluation des compétences professionnelles des métiers de la santé » + une équipe de consultants.



Collectif des Associations et  
Syndicats de Sages-Femmes



## REFERENTIEL METIER ET COMPÉTENCES DES SAGES-FEMMES

Janvier 2010



## Sages-Femmes Maïeutique

Référentiel professionnel,  
situations cliniques  
et compétences

2023

# La genèse et le groupe de travail

## Contexte :

Le CNP sage-femme vient de rédiger ses premières fiches prioritaires et il cherche ses marques, 3 membres du CA proposent de composer des groupes de travail autour ; du numéro INSEE, de la formation continue et du référentiel métier

## Constitution du groupe de rédaction :

Issus de 10 associations constituant le CNPSF, il y avait au départ plus de 20 candidats après 3 séances nous n'étions plus qu'une dizaine et 18 mois plus tard nous n'étions plus que 8 pour la rédaction des fiches de situation (fin juin 2021) et 8 pour la rédaction du référentiel complet

## Méthodologie de travail :

- Nécessité d'un consensus dans la méthode d'écriture, la forme, le fond, les références bibliographiques, l'analyse de nos pratiques et le choix de transcription
- Désir de se démarquer de la première édition mais d'être dans la continuité
- Promouvoir la profession, mettre en avant nos compétences, être dans l'action mais également mettre en avant la posture médicale de la sage-femme et l'ensemble des compétences associées à la profession avec une attention toute particulière pour expliciter certaines capacités et compétences professionnelles ( échographie, PMA, droits de prescription...)



# Ses vertus

A stylized graphic of a person's head and shoulders in shades of purple and pink, centered under a large, multi-colored arch that resembles a rainbow. The arch is composed of several overlapping bands in shades of green, pink, and purple.

- les sages-femmes cliniciennes afin de procéder à leur auto-évaluation,
- les sages-femmes enseignantes en vue de former et d'évaluer dans le cadre d'un référentiel de formation en sciences maïeutiques,
- les sages-femmes coordinatrices pour accompagner les choix en formation professionnelle continue, développement professionnel continu,
- les commissions ad hoc afin d'évaluer l'adéquation ou non des compétences des professionnelles à diplôme étranger.

# Ses objectifs

A stylized human figure composed of purple and pink shapes, centered within a large rainbow arch. The arch is composed of multiple overlapping bands of color: light green, pink, and purple. The figure's head is a purple oval, and its torso is a purple shape with a pink lower section. The background is white.

- **devenir un outil de référence pour la formation initiale, continue et pour la certification professionnelle périodique,**
- **permettre une meilleure connaissance et visibilité de la profession de sage-femme, dans tous ses champs de compétences par une diffusion nationale et internationale.**

# Les 10 situations cliniques

- **Santé maternelle, néonatale et pédiatrique : Suivi et prévention**

- Situation n°1 : La consultation prénatale
- Situation n°2 : Les entretiens prénatal et postnatal précoces
- Situation n°3 : Les séances de préparation à la naissance et à la parentalité
- Situation n°4 : Le suivi mère-enfant

- **Médecine d'urgence**

- Situation n°5 : La consultation d'urgence en obstétrique ou gynécologie
- Situation n°6 : L'accouchement et le post-partum immédiat
- Situation n°7 : L'hémorragie du post-partum immédiat
- Situation n°8 : La réanimation néonatale

- **Santé génésique et sexuelle : suivi et prévention**

- Situation n°9 : La consultation gynécologique
- Situation n°10 : L'Interruption Volontaire de Grossesse



## Situation 8

### REALISER UNE REANIMATION NEO-NATALE

#### Réaliser un diagnostic

- en prenant en compte les circonstances de la grossesse, du travail et de l'accouchement
- en anticipant sur l'organisation matérielle et la disponibilité des ressources
- en examinant l'enfant dès son arrivée
- en identifiant le caractère de gravité et d'urgence (score d'apgar...)
- en prévoyant l'appel du pédiatre

#### Décider de l'indication et d'une stratégie de prise en charge et d'accompagnement

- en assurant les premiers soins en attendant le médecin (aspiration, ventilation, intubation, massage cardiaque)  
...selon la situation
- en participant à l'accueil optimal du nouveau-né porteur d'une pathologie dépistée dans la période prénatale
- en informant le couple en temps réel
- en participant à la prise en charge médicale en collaboration avec le pédiatre
- en organisant éventuellement le transfert de l'enfant vers un service approprié

#### Effectuer un suivi et assurer la continuité de la prise en charge

- en inscrivant dans le dossier les données médicales et les gestes de réanimation effectués pour assurer une transmission écrite
- en cas de transfert vers une unité spécialisée, en assurant dans le temps un suivi des informations et en informant régulièrement les parents.

#### Pour l'ensemble des étapes de cette situation :

- en recherchant les signes nécessitant une conduite à tenir immédiate
- en gérant son propre stress et celui de la femme
- en agissant rapidement et sans précipitation

## La réanimation néo-natale

### POSER UN DIAGNOSTIC



- Identifier les éléments importants du contexte pour évaluer la nécessité d'une réanimation
- Examiner le nouveau-né
- Évaluer l'adaptation à la vie extra-utérine

### ÉTABLIR ET METTRE EN ŒUVRE UNE STRATÉGIE DE PRISE EN SOINS DÉCIDIÉE AVEC LA PATIENTE



- Alerter et mobiliser les ressources nécessaires
- Initier et réaliser les gestes de réanimation cardio-respiratoire, dont l'intubation, la prescription et l'administration de thérapeutiques
- Coopérer avec d'autres professionnels de santé
- Mettre en œuvre une surveillance adaptée

### ASSURER LA CONTINUITÉ DE LA PRISE EN CHARGE



- Réévaluer et adapter la stratégie mise en place
- Tracer et transmettre les données nécessaires
- Informer le couple et son entourage en temps réel et s'assurer du niveau de compréhension
- S'assurer de la sécurité émotionnelle des parents
- Organiser le transfert du nouveau-né vers une structure appropriée et soutenir la parentalité en donnant des repères sur la construction des liens familiaux



## Le suivi mère-enfant

### POSER UN DIAGNOSTIC



- Accueillir le couple mère-enfant, et le co-parent le cas échéant
- Proposer un débriefing du vécu maternel de l'accouchement
- Proposer au co-parent un débriefing de la naissance
- Réaliser l'anamnèse en tenant compte du dossier médical
- S'appuyer sur les examens complémentaires
- Pratiquer un examen clinique général de l'enfant, apprécier son évolution staturale-pondérale et son développement neuro-sensori-moteur, psycho-affectif et cognitif
- Expliquer et réaliser les tests de dépistage néonatal
- Pratiquer un examen général et gynéco-obstétrical de la mère
- Repérer les situations de vulnérabilité
- Repérer les dysfonctionnements des interactions familiales
- Évaluer la mise en place de l'allaitement maternel et/ou de l'alimentation artificielle
- Repérer le caractère d'urgence le cas échéant

### ÉTABLIR ET METTRE EN ŒUVRE UNE STRATÉGIE DE PRISE EN SOINS DÉCIDÉE AVEC LA PATIENTE POUR LA MÈRE ET AVEC LE CO-PARENT, POUR L'ENFANT



- Instaurer un dialogue en identifiant les besoins
- Contribuer à la réduction des risques de la période néonatale (ouchage, portage, risques liés au tabac, syndrome du bébé secoué, accident domestique...)
- Accompagner l'allaitement, l'alimentation artificielle et la diversification alimentaire de l'enfant
- Soutenir la parentalité en donnant des repères sur la construction des liens familiaux
- Déterminer la conduite à tenir devant des troubles périnéaux ou sphinctériens
- Réaliser les prescriptions nécessaires pour la mère, l'enfant et l'entourage
- Proposer et réaliser un entretien post-natal précoce et les séances d'éducation à la santé post-natale
- Prescrire, administrer les thérapeutiques de prévention : immunoglobulines anti-D, vaccinations

SUITE >>>

## Le suivi mère-enfant (suite)

### ASSURER LA CONTINUITÉ DE LA PRISE EN CHARGE



- Réévaluer la stratégie mise en place
- Organiser la continuité des soins dans ses dimensions médico-psycho-sociales
- Assurer cette continuité à domicile avec les transmissions et la coordination du suivi post-natal
- Rensigner le carnet de santé de l'enfant
- Réaliser la consultation post-natale et prévoir la reprise du suivi gynécologique
- Réaliser si besoin les séances de rééducation périnéale
- Repérer et signaler des violences intra familiales
- Transmettre, si besoin, une information préoccupante à la CRIP (cellule de recueil des informations préoccupantes) ou, le cas échéant, effectuer un signalement aux autorités compétentes
- Orienter vers le professionnel approprié dans un travail avec les réseaux notamment pour les modalités de suivi de l'enfant ou en cas d'urgence
- Informer des démarches administratives obligatoires à la naissance

- 
1. Soins en maïeutique
  2. Prévention et éducation à la santé
  3. Coordination et travail en interdisciplinarité
  4. Enseignement
  5. Recherche et amélioration des pratiques
  6. Éthique et déontologie

En développant et maintenant ses compétences, en participant à la recherche et à sa diffusion, la sage-femme contribue à la promotion de la maïeutique.

## Soins en maïeutique

### Savoir-faire

Décider et réaliser des actions adaptées au soutien, au **maintien et/ou à la restauration des processus physiologiques et psychiques de la maternité** allant de l'ante-conceptionnel au post-partum

Décider et réaliser des actions adaptées à la **prise en soins de la santé sexuelle et génésique** de la ménarche jusqu'à l'après-ménopause

Dépister et participer à la **prise en soins des femmes et de leurs enfants** en situation de vulnérabilité, handicap, addictions, violences

Assurer la **continuité des soins**

Consulter et/ou participer aux **veilles sanitaires**

Maintenir et promouvoir la **sécurité des soins et de l'hygiène**

Utiliser les **moyens de communication adaptés** à la patiente et à son entourage

S'approprier les objectifs de **santé publique**

S'appuyer sur la **recherche en maïeutique, entre autres**

**Maintenir à jour ses connaissances** par tous les moyens à sa disposition (revues, conférences, ...)

**Adapter ses pratiques aux évolutions** des politiques de santé et des recommandations pour la pratique clinique

Intégrer les principes de l'**Evidence Based Midwifery** à sa pratique

Intégrer les innovations technologiques et participer au développement de la **e.santé**

Évaluer ses pratiques dans un but de l'amélioration de la **qualité des soins**

### Savoir-être

**Faire preuve d'autonomie** dans l'exercice

**Assumer** la responsabilité de ses propres décisions et actions

**Protéger** l'intimité et la sécurité émotionnelle des femmes, des enfants et des familles

**Assurer** une communication avec les femmes, les enfants et leurs familles

**Respecter** la sensibilité culturelle des femmes, des enfants, des familles et des communautés

**Partager** ses connaissances avec les différents acteurs de santé

**S'inscrire** dans une démarche de formation et de Développement Professionnel Continu

**Connaître** ses propres limites et les respecter

**Adopter pour soi-même** des comportements favorisant une bonne santé

### Savoir

Connaissances soles dans divers domaines de la médecine et de la maïeutique

Promotion de la santé de la famille

Santé publique, environnementale, hygiène

**Psychologie, communication et relation de soin**

Histoire et évolution de la **profession de sage-femme**

Évolution du **système de soins, de la santé numérique**

Développement Professionnel Continu, **Certification Périodique**

**Formation continue**

**Veille scientifique et professionnelle**

Principes et outils de la démarche **qualité des soins et gestion des risques**



## Prévention et éducation à la santé

### Savoir

Recommandations nationales et internationales de **promotion et de prévention en santé**

Programmes nationaux de **prévention et de promotion à la santé**

**Inégalités sociales et territoriales** de santé

Problématique de la **littératie en santé**

Réseaux du **secteur sanitaire et social**

Principes théoriques de **l'éducation en santé**

Concept d'**empouvoirement**

Méthodes d'entretien et techniques actives d'**animation d'un groupe**

**Représentations** de la santé et l'**approche culturelle** en santé

**Concepts** de maternité, parentalité, de soins centrés sur l'enfant et la famille

Démarche de **projet éducatif** en santé, autodétermination

### Savoir-faire

Participer à des **campagnes de dépistages**

Développer des **projets de santé publique**

Participer au fonctionnement des **réseaux**

Participer aux **recueils d'informations** en santé publique

**Évaluer une situation** dans sa globalité et en assurant le **suivi**

S'appuyer sur les **ressources locales et territoriales**

Utiliser des techniques de communication adaptées à la **prévention et à l'éducation**

Mettre en œuvre une **relation didactique adaptée** aux femmes, aux enfants, et aux familles

Planifier un **programme éducatif**

Animer des **séances éducatives et d'informations** relatives à la santé

Fournir des **informations pertinentes, précises, adaptées** et des ressources éducatives

Vulgariser et diffuser l'**information**

Valoriser les **expériences positives** en santé des individus et dans la communauté

S'appuyer sur l'**e-santé**

### Savoir-être

**S'inscrire** dans le programme territorial de santé

**S'engager** pour la promotion et la prévention de la santé des femmes, des enfants et de la famille

**Encourager** les femmes, les enfants et les familles à être responsables de leur propre santé

**Adopter** une attitude d'accueil et d'accompagnement, avec une approche psychologique personnalisée

**S'impliquer** avec les différents réseaux

**Accepter** les choix de la femme, du couple, de l'adolescent.e

## Recherche et amélioration des pratiques

### Savoir

Lecture critique d'articles

Méthodologie de recherche  
bibliographique

Sources documentaires

Anglais scientifique  
et médical

Démarches, principes  
et outils méthodologiques  
de recherche

Méthodes d'évaluation  
des pratiques professionnelles

Concepts épidémiologiques  
relatifs à la santé

Evidence Based Midwifery,  
recherche en sciences  
maïeutiques

Réglementation encadrant  
la recherche

Rédaction et diffusion  
des travaux de recherche

Outils informatiques

### Savoir-faire

Participer à l'évaluation  
des pratiques professionnelles

Créer et/ou consolider des groupes  
de recherche interprofessionnels

Cibler la recherche documentaire

Évaluer la qualité des publications

Réaliser une veille documentaire

Maîtriser l'anglais scientifique  
et médical

Participer à des activités  
de recherche

Conceptualiser et mettre en  
œuvre des actions de recherche

Appliquer la réglementation  
encadrant la recherche pour la  
protection de la personne et des  
données personnelles

Contribuer à la diffusion  
et à la vulgarisation des travaux  
de recherche

Participer à des jurys,  
à des comités scientifiques

Apporter son expertise  
aux travaux de fin d'études

Utiliser les outils informatiques

### Savoir-être

Faire preuve de curiosité  
intellectuelle, de rigueur  
et d'intégrité

Se questionner à propos  
de sa pratique

Promouvoir la démarche  
scientifique

Manifester de la créativité  
et de l'innovation

## Participantes

Les sociétés savantes et associations professionnelles suivantes ont contribué à l'élaboration des fiches :

- ANSFO** : Association Nationale des Sages-Femmes Orthogénistes
- ANSFC** : Association Nationale des Sages-femmes Coordinatrices
- ANSPL** : Association Nationale des Sages-Femmes Libérales
- ANSFT** : Association Nationale des Sages-Femmes Territoriales
- APSF** : Association Professionnelle de Sages-Femmes
- CNEMA** : Conférence Nationale des Enseignants de Maïeutique
- CNP-M** : Conseil National Professionnel de Maïeutique
- CNOSF** : Conseil National de l'Ordre des Sages-Femmes
- CNSF** : Collège National des Sages-Femmes de France
- ONSSF** : Organisation Nationale Syndicale des Sages-Femmes



## Groupe de travail

**BERNON Marie-Astrid**, Sage-Femme, Coordinatrice des projets en CeGIDD et CPEF  
au Conseil Départemental de l'Essonne, Membre de l'ANSFO

**CARDOSO Emmanuelle**, Sage-Femme Enseignante, Amiens, Docteur en Philosophie, Membre de la CNEMA

**FERRER Manuel**, Sage-Femme Enseignant, Nîmes, Département Universitaire de Maïeutique, Trésorier de l'ANSFC

**LEYMARIE Marie-Christine**, Sage-Femme, Directrice de l'École de Sages-Femmes du CHU de Clermont-Ferrand,  
Membre de la CNEMA

**MOULINIER Cécile**, Sage-Femme, Docteur en Psychologie, Vice-Présidente adjointe du CNOSEF

**PAYSANT Sabine**, Sage-Femme Coordinatrice et Clinicienne, Le Cateau-Cambresis, Trésorière adjointe du CNSF,  
Administratrice de l'ANSFC, Présidente du CNP-M

**POISSON Claire**, Sage-Femme, Responsable de Circonscription en PMI SSD, Société Marcé Francophone, Membre de l'ANSFL

**POLZIN Karine**, Sage-Femme Coordinatrice, Libourne, Administratrice de l'ANSFC, Trésorière du CNP-M

**RICROS Delphine**, Sage-Femme Enseignante, Bordeaux, Membre de la CNEMA

**RIQUET Sébastien**, Sage-Femme Enseignant, Marseille, Docteur en Santé Publique,  
École Universitaire de Maïeutique, UFR SMPM, Aix-Marseille Université, Membre de la CNEMA et du CNSF



## Groupe de lecture

**DERRENDINGER Isabelle**, Directrice de l'École de Sages-Femmes du CHU de Nantes,  
Présidente du CNOSE

**DUMORTIER Camille**, Sage-Femme, CHRU Nancy, Présidente de l'ONSSF

**LECOINTE-JOLLY Veronique**, Directrice du Site d'Enseignement de Montpellier,  
Département Universitaire de Maïeutique - UM, Présidente de la CNEMa

**SAUVEGRAIN Priscille**, Sage-Femme Clinicienne, Docteur en Sociologie, MCU - Département de Maïeutique,  
Paris Sorbonne, Membre du CNSF

## Bibliographie

Suivi et orientation des femmes enceintes en fonction des situations à risque identifiées [Internet].

Haute Autorité de Santé. 2016 [cité 15 mars 2022]. Disponible sur :

<https://www.has-sante.fr/fr/information/269276/le-suivi-et-orientation-des-femmes-enceintes-en-fonction-des-situations-a-risques-identifiees>

Collectif des Associations et Syndicats de Sages-Femmes.

Référentiel métier et compétences des sages-femmes [Internet]. 2010 [cité 15 mars 2022]. Disponible sur :

<https://www.collec-sages-femmes.fr/wp-content/uploads/2012/05/REFERENTIEL-SAGES-FEMMES-2010.pdf>

Préparation à la Naissance et à la Parentalité - Recommandations professionnelles [Internet].

Haute Autorité de Santé. 2005 [cité 15 mars 2022]. Disponible sur :

[https://www.has-sante.fr/upload/declaration/pdf/preparation\\_naissance\\_2005.pdf](https://www.has-sante.fr/upload/declaration/pdf/preparation_naissance_2005.pdf)

Conseil canadien des ordres des sages-femmes. Compétences canadiennes pour les sages-femmes [Internet].

2020 [cité 10 mars 2022]. Disponible sur :

[https://www.ccof.ca/sites/default/files/pdf/CME/C2020CompétencescanadiennespourlesSAGESFEMMESFINAL\\_24\\_fran%20sept.pdf](https://www.ccof.ca/sites/default/files/pdf/CME/C2020CompétencescanadiennespourlesSAGESFEMMESFINAL_24_fran%20sept.pdf)

Ordonnance no 2021-961 du 19 juillet 2021 relative à la certification périodique de certains professionnels de santé [Internet].

[cité 10 mars 2022]. Disponible sur :

[https://www.legifrance.gouv.fr/eli/ordonnance/2021/07/19/ordonnance\\_2021-961\\_2021-07-19\\_certification-pro/Ces/2021-961-certification-pro/Ces/TexteLégifrance.pdf](https://www.legifrance.gouv.fr/eli/ordonnance/2021/07/19/ordonnance_2021-961_2021-07-19_certification-pro/Ces/2021-961-certification-pro/Ces/TexteLégifrance.pdf)

Référentiels métiers et compétences : médecins généralistes, sages-femmes et gynécologues-obstétriciens.

Paris : Berger-Levrault; 2010. (Le point sur).

HAS, E-santé [Internet]. Haute Autorité de Santé. 2016 [cité 9 mars 2022].

Disponible sur : <https://www.has-sante.fr/fr/information/269276/le-suivi-et-orientation-des-femmes-enceintes-en-fonction-des-situations-a-risques-identifiees>

Article L4151-1 - Code de la santé publique - Légifrance [Internet]. [cité 15 mars 2022].

Disponible sur : [https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article\\_lc/LEGIANT1200000000151](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIANT1200000000151)

Compétences essentielles pour la pratique du métier de sage-femme [Internet]. International Confederation of Midwives ;

Disponible sur : <https://www.internationalmidwives.org/>

Publisher : International Confederation of Midwives

Ministère des Solidarités et de la Santé.

Rapport de la commission des 1 000 premiers jours. Septembre 2020.

[https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/Rapport\\_1000-premiers-jours.pdf](https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/Rapport_1000-premiers-jours.pdf)



## Annexes

# Les 10 thèmes du standard professionnel dans les maisons de naissance

Modèle de soins bio-psycho-social

Égalité, diversité et inclusion sociale

Travailler au-delà des frontières professionnelles et physiques

Parcours de soins des femmes

Effectif et charge de travail

Connaissances, compétences et formation

Environnement et installations

Autonomie et responsabilité

Leadership

Gouvernance clinique

RÉF. COMPÉTENCES SOFT SKILLS

## Annexes

LIEUX D'EXERCICE - SPÉCIFICITÉS

### 1. Lieux d'exercice

- Agences Régionales de Santé - ARS - Cabinets libéraux (\*)
- Centres Hospitaliers Privés et Publics
- Centres de Santé Sexuelle - CSS - Communautés Professionnelles Territoriales de Santé - CPTS - Domiciles des Patientes et des Familles
- Entreprises privées - Laboratoires pharmaceutiques, Assurances ... - Haute Autorité de Santé - HAS - Instituts Nationaux - INSERM, INED, INSEE ... - Maisons de Naissance (\*)
- Maisons de Santé (\*)
- Ministères
- Organisations Non Gouvernementales - ONG - Protection Maternelle et Infantile - PMI - (\*)
- Réseaux Périnataux
- Universités - Ecole et Département de Maïeutique -

(\*) Visites aux domiciles des patientes et des familles

### 2. Spécificités

Compétences développées à l'issue d'une formation certifiante universitaire ou non

#### 2.1. SPÉCIFICITÉS CLINIQUES

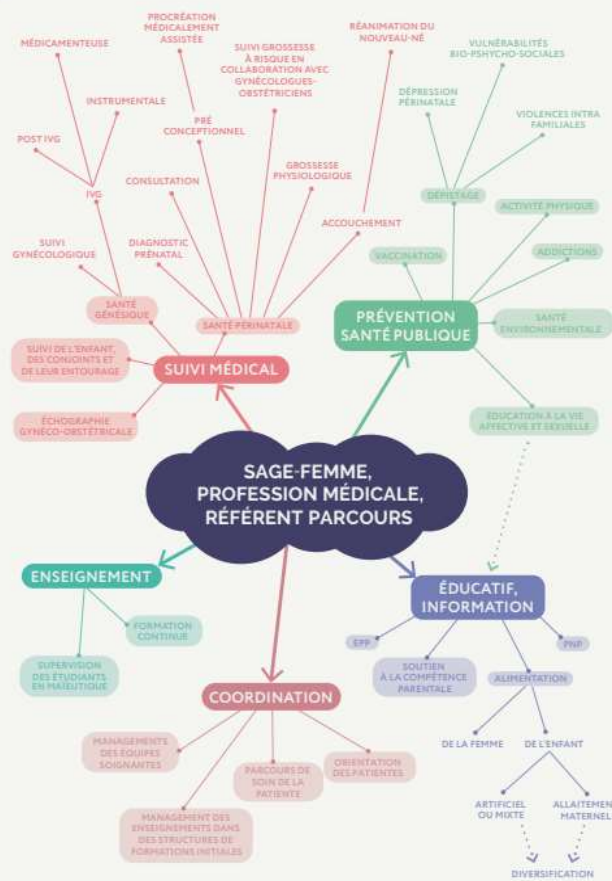
- Acupuncture Obstétricale
- Addictologie
- Contraception et Gynécologie
- Conseil conjugal
- Droit, Expertise judiciaire
- Échographie Obstétricale et Gynécologique
- Éthique et Déontologie
- Homéopathie
- Hypnose médicale
- Lactation Humaine et Allaitement
- Lutte contre les Violences faites aux Femmes
- Mécanique et Techniques Obstétricales
- Médecine Fœtale
- Nutrition et Diététique
- Ostéopathie
- Pédagogie médicale
- Pédiatrie de Maternité
- Périnatalité
- Phytothérapie et Aromathérapie
- Procréation Médicalement Assistée
- Prise en Charge des Nouveaux-Nés
- Psycho-Périnatalité
- Rééducation Périnéale
- Sexologie
- Sophrologie
- Suivi des Grossesses à Risque
- Tabacologie et Aide au Sevrage tabagique

#### 2.2. SPÉCIFICITÉS MANAGÉRIALES

- **DE PROXIMITÉ OU D'UN RÉSEAU DE PÉRINATALITÉ**
  - Sage-femme Coordinatrice
- **DE PROXIMITÉ ET/OU STRATÉGIQUE DANS LES ÉTABLISSEMENTS DE SANTÉ**
  - Sage-femme Coordinatrice
  - Coordonnateur en Maïeutique
- **DIRECTION D'UN CSS, DE MICRO-CRÈCHE, DE CRÈCHE (- DE 20 ENFANTS), DE GRANDE CRÈCHE, DE POUPONNIÈRE**

#### 2.3. SPÉCIFICITÉS EN ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

- **MAÎTRE DE STAGE**
  - Clinicienne
- **CHARGÉE DE COURS**
  - Clinicienne
  - Titulaire d'un DU de spécificité
- **ENSEIGNANTE EN MAÏEUTIQUE**
  - Titulaire d'un Master
- **MAÎTRE DE CONFÉRENCES DES UNIVERSITÉS - MCU - ET PROFESSEUR D'UNIVERSITÉ - PU -**
  - Titulaire d'un Doctorat





- Merci pour votre attention !!!

- Questions???



**CLAIRE POISSON**



**SÉBASTIEN RIQUET**



**MARIE CÉCILE MOULINIER**



**EMMANUELLE CARDOSO**



**KARINE POLZIN**



**MARIE- CHRISTINE LEYMARIE**



**SABINE PAYSANT**



**MARIE-ASTRID BERNON**



**DELPHINE RICROS**



**MANUEL FERRER**